

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE 5[^] SEZ. AIA

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE: INFORMATICA

I.T.I.S. - "G. GALILEI"-AREZZO
Prot. 0007658 del 15/05/2023
V (Entrata)



INDICE

1. STORIA DELLA CLASSE	2
Il corpo docente	2
Gli studenti	4
2. PROFILO DELLA CLASSE	4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI	6
4. COMPETENZE SPECIFICHE	6
5. CONTENUTI	7
6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	7
7. TIPOLOGIE DI VERIFICA	7
8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	8
9. PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	10
10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (I PROVA SCRITTA)	10
11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA	10
12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	14
13. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	17
14. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	17
15. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	20
16. EDUCAZIONE CIVICA	20
17. DNL CON METODOLOGIA CLIL	21
18. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITA' NEL TRIENNIO	21
19. ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	23
20. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	23
21. VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE	24
22. ALLEGATI	24
ALLEGATO N. 1: SIMULAZIONI	24
SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME	24
SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME	36
ALLEGATO N. 2 CONTENUTI	36
Lingua e Letteratura Italiana	36
Storia Cittadinanza e Costituzione	50
Lingua Straniera (Inglese)	53
Matematica	58
Scienze Motorie e Sportive	61



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

52100 AREZZO Via Dino Menci, 1 - C.F.: 80002160515 – C.M.: ARTF02000T

Tel. 05753131 – Fax 0575313206

Posta elettronica: artf02000t@istruzione.it; artf02000t@pec.istruzione.it

Sito Internet: <http://www.itisarezzo.edu.it>

ITIS AREZZO



Religione	65
Informatica	68
Sistemi e Reti	72
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	76
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	79

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

1. STORIA DELLA CLASSE

Il corpo docente

MATERIA	3AIA		4AIA		5AIA	
	Insegnante	ore	Insegnante	ore	Insegnante	ore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MEAZZINI SILVIA	4	MEAZZINI SILVIA	4	MEAZZINI SILVIA	4
STORIA	MEAZZINI SILVIA	2	MEAZZINI SILVIA	2	MEAZZINI SILVIA	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	PETTINELLI ANDREA	4	PETTINELLI ANDREA	4	==	==
MATEMATICA	==	==	==	==	PETTINELLI ANDREA	3
LINGUA INGLESE	PIANTINI MARIA LUISA	3	PIANTINI MARIA LUISA	3	PIANTINI MARIA LUISA	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZANDRELLI ELENA	2	ZANDRELLI ELENA	2	ZANDRELLI ELENA	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	BALO' STEFANIA	1	BALO' STEFANIA	1	BALO' STEFANIA	1
INFORMATICA	GHELLI ROBERTO	6	PARATI EMANUELE	6	PARATI EMANUELE	6
INFORMATICA	SBARAGLI EMANUELE	(4)	SBARAGLI EMANUELE	(4)	SBARAGLI EMANUELE	(4)
SISTEMI E RETI	GALLO ANGELA	4	SBRAGI ILARIA	4	SBRAGI ILARIA	4
SISTEMI E RETI	TANCI SABRINA	(1)	TANCI SABRINA	(2)	TANCI SABRINA	(2)

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	VANNUCCINI LAURA	3	VANNUCCINI LAURA	3	VANNUCCINI LAURA	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TANCI SABRINA	(1)	TANCI SABRINA	(1)	TANCI SABRINA	(2)
TELECOMUNICAZIONI	CORGIATINI ANDREA	3	CORGIATINI ANDREA	3	==	==
TELECOMUNICAZIONI	PANONI MARCO	(2)	PANONI MARCO	(2)	==	==
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	==	==	==	==	GHELLI ROBERTO	3
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	==	==	==	==	SBARAGLI EMANUELE	(1)
EDUCAZIONE CIVICA	BALO' STEFANIA, CORGIATINI ANDREA, GALLO ANGELA, GHELLI ROBERTO, MEZZINI SILVIA, PETTINELLI ANDREA, PIANTINI MARIA LUISA, VANNUCCINI LAURA, ZANDRELLI ELENA	==	BALO' STEFANIA, CORGIATINI ANDREA, MEZZINI SILVIA, PANONI MARCO, PARATI EMANUELE, PETTINELLI ANDREA, PIANTINI MARIA LUISA, SBARAGLI EMANUELE, SBRAGI ILARIA, TANCI SABRINA, VANNUCCINI LAURA, ZANDRELLI ELENA	==	BALO' STEFANIA, GHELLI ROBERTO, MEZZINI SILVIA, PARATI EMANUELE, PETTINELLI ANDREA, PIANTINI MARIA LUISA, SBARAGLI EMANUELE, SBRAGI ILARIA, TANCI SABRINA, VANNUCCINI LAURA, ZANDRELLI ELENA	==

Gli studenti

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO ISCRITTI	PROMOSSO O AMMESSI	NON PROMOSSO O NON AMMESSI	RITIRATI E TRASFERITI
3AIA	2020/2021	26	21	4	1
4AIA	2021/2022	21	16	4	1
5AIA	2022/2023	18			0

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 18 studenti e studentesse, nel corso del triennio ha subito alcune inevitabili trasformazioni. Infatti alcuni alunni non sono stati ammessi agli anni successivi, mentre altri si sono ritirati durante il percorso scolastico.

Tutti gli studenti che hanno iniziato e frequentato quest'anno sono arrivati al termine dell'anno stesso. Nella classe sono presenti due alunni con certificazione BES, i cui nomi sono reperibili in segreteria amministrativa.

Nel corso del triennio la classe ha potuto contare su una certa continuità didattica in gran parte delle discipline.

La frequenza scolastica degli studenti attuali è stata nel complesso discreta; il comportamento generalmente corretto, anche se a volte alcuni elementi hanno contribuito a creare un clima di confusione che ha richiesto interventi ripetuti da parte dei docenti. La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente attiva e consapevole.

Dal punto di vista didattico la classe è in gran parte debole: si distinguono infatti pochi elementi che hanno raggiunto risultati soddisfacenti e solo due studenti hanno raggiunto livelli di profitto buoni sulla totalità delle discipline.

Probabilmente molti degli studenti di questa classe risentono ancora dei due anni (seconda e terza classe) nei quali è stato necessario lavorare in condizioni di emergenza a causa della pandemia.

Il livello di preparazione finale di ciascuno studente risulta abbastanza differenziato e generalmente medio-basso, in rapporto alle diverse capacità, alle personali attitudini, nonché all'impegno messo nello studio.

In alcuni allievi, infine, si è notata la tendenza ad uno studio selettivo, che ha privilegiato alcune discipline, i cui contenuti e il cui apprendimento sono risultati consoni alle opzioni culturali di fondo da loro, più o meno lucidamente, sentite.

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, in linea con quanto previsto dal PTOF, ha individuato i seguenti obiettivi trasversali:

- sviluppare la capacità di lavoro all'interno del gruppo in un'ottica di cooperazione;
- favorire l'integrazione e la valorizzazione delle differenze;
- promuovere lo sviluppo delle capacità e delle competenze comunicazionali spendibili nei diversi contesti di vita e di lavoro;
- potenziare le capacità e le competenze nell'affrontare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.
- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;

- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

4. COMPETENZE SPECIFICHE

Secondo l'Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" il diplomato:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che gli permettono di affrontare un problema complesso attraverso metodi di analisi e modellizzazione che consentono il passaggio alla fase di progettazione e quindi di implementazione attraverso l'utilizzo di ambienti e linguaggi appropriati;
- ha competenze per l'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi embedded;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
- sviluppa l'attitudine alla collaborazione e al lavoro in team grazie ad un percorso curricolare nel quale è previsto l'utilizzo della didattica laboratoriale;
- ha acquisito competenze e abilità che gli consentono sia affrontare adeguatamente il percorso universitario, sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

In particolare, per l'articolazione "Informatica":

- nella disciplina di Sistemi e reti, si acquisiscono competenze relative alla programmazione di basso livello, linguaggio Assembly, all'utilizzo di software professionali, CISCO Packed Tracer, per la progettazione di reti e gestione dei dispositivi;
- nella disciplina di TPSIT, si acquisiscono competenze relative all'utilizzo dei seguenti linguaggi di programmazione: C, Javascript, Java e all'utilizzo di framework professionali per applicazioni Web e sviluppo di APP;
- nella disciplina INFORMATICA si danno le basi per l'analisi di problemi reali, si forniscono gli strumenti per la loro rappresentazione attraverso modelli e per la loro implementazione in ambiente locale o a distanza con l'utilizzo di linguaggi di alto livello come Java, Javascript, PHP e linguaggi specifici per Basi di Dati come SQL. La somministrazione dei saperi è calibrata nell'arco del triennio affinché lo studente sia in grado di inserirsi produttivamente nelle aziende durante il periodo di alternanza scuola-lavoro;
- nella disciplina Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa si promuove la riorganizzazione delle abilità e delle conoscenze multidisciplinari utili alla conduzione di uno specifico progetto esecutivo del settore ICT, mediante l'applicazione di metodi di problem solving, dell'ingegneria del software anche con l'ausilio di metodologie didattiche volte a potenziare cooperazione e lavoro di squadra.
- grazie al potenziamento della disciplina TELECOMUNICAZIONI si è inteso offrire la possibilità di approfondire quegli aspetti legati all'elettronica che sono un bagaglio indispensabile anche per un diplomato in "Informatica".

5. CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si veda le *schede informative delle singole discipline (Allegato N.2)*.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Di seguito vengono evidenziate le metodologie didattiche utilizzate dai docenti per ogni singola disciplina.

Metodologie	Materie										
	Lingua e Lett. Italiana	Storia Citt. e Costi.	Lingua Stran.	Mat.	Ed. civica	Scienze Motorie e Sportive	Religione	Informatica	Sistemi e Reti	TPSIT	GPOI
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive			X		X						
Lezioni multimediali	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X		X	X	X		X	X	X	X
Cooperative learning	X	X						X			X
Attività laboratoriale					X			X	X	X	X
Brainstorming	X	X	X	X	X			X			X
Peer-tutoring								X			X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Role playing											X

7. TIPOLOGIE DI VERIFICA

Di seguito vengono evidenziate le tipologie di verifica utilizzate dai docenti per ogni singola disciplina.

Verifica	Materie										
	Lingua e Lett. Italiana	Storia Citt. e Costi.	Lingua Stran.	Mat.	Ed. civica	Scienze Motorie e Sportive	Religione	Informatica	Sistemi e Reti	TPSIT	GPOI
Colloquio orale	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Verifica scritta	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Test scritto											
Prove strutturate o semi-strutturate	X	X	X		X	X		X		X	
Esercitazioni di laboratorio					X			X	X	X	X
Relazioni di laboratorio											X
Produzione di testi	X				X						X
Traduzioni			X								

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti, come riportato nel PTOF, è stata utilizzata la seguente tabella.

Livello di prestazione	Voto
La preparazione è gravemente insufficiente. Lo studente non conosce gli argomenti proposti e commette gravi errori; non ha conseguito le abilità e le competenze richieste.	≤3
La preparazione è insufficiente; è stata verificata una conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia oltre all'acquisizione di competenze del tutto inadeguate.	4
La preparazione è mediocre. È stata verificata una conoscenza frammentaria superficiale dei contenuti. Le competenze raggiunte non sono adeguate.	5
La preparazione è sufficiente. È stata verificata l'acquisizione dei contenuti essenziali che consentono allo studente l'acquisizione di competenze di base, sebbene non abbia approfondito i contenuti.	6
La preparazione è discreta. Lo studente conosce, comprende in modo analitico e sa applicare i contenuti.	7
La preparazione è buona. È stata verificata una conoscenza ampia della materia, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e capacità di operare collegamenti.	8
La preparazione è ottima. È stata verificata una conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni nuove ed il possesso di capacità di analisi e sintesi.	9-10

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
(approvata dal Collegio dei Docenti il 18 ottobre 2021).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Abilità	Applicare i contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza e con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Conoscenze	Conoscere i contenuti relativi ai macro argomenti previsti dalla programmazione d'Istituto rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili talvolta con il supporto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche elaborando diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Atteggiamenti/ comportamenti	Adottare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

9. PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Le prove effettuate durante l'anno, in preparazione all'Esame di Stato, sono riportate in allegato al presente Documento (**Allegato N. 1**).

La simulazione di Italiano è stata effettuata in data lunedì 17/04/2023.

La simulazione della seconda prova (Informatica) è stata effettuata venerdì 21/04/2023.

10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (I PROVA SCRITTA)

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C), predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR sono riportate di seguito:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)	
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	p. __ / 10
• Coesione e coerenza testuale.	p. __ / 10
• Ricchezza e padronanza lessicale	p. __ / 10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	p. __ / 10
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	p. __ / 10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	p. __ / 10
Indicatori specifici per la tipologia A (max 40 punti)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (as esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	p. __ / 10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	p. __ / 10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	p. __ / 10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	p. __ / 10

Punteggio totale: ____ / 100

Punteggio in ventesimi: ____ / 20

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va convertito in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

(Voto in decimi: ____ / 10)

DESCRITTORI

Giudizio di competenza	Punteggio idecimi	Punteggio ventesimi
ottimo	9-10	18-20
buono	8	16
discreto	7	14
sufficiente	6	12
mediocre	5	10
insufficiente	4	8
grav. insufficiente	1-3	2-6

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)	
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. 	p. __ / 10 p. __ / 10
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	p. __ / 10 p. __ / 10
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	p. __ / 10 p. __ / 10
Indicatori specifici per la tipologia B (max 40 punti)	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto e capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo. 	p. __ / 20
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 	p. __ / 20

Punteggio totale: ____ / 100

Punteggio in ventesimi: ____ / 20

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va convertito in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

(Voto in decimi: ____ / 10)

DESCRITTORI

Giudizio di competenza	Punteggio in decimi	Punteggio in ventesimi
ottimo	9-10	18-20
buono	8	16
discreto	7	14
sufficiente	6	12
mediocre	5	10
insufficiente	4	8
grav. insufficiente	1-3	2-6

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
 TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)	
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. 	p. __ / 10 p. __ / 10
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	p. __ / 10 p. __ / 10
<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	p. __ / 20
Indicatori specifici per la tipologia C (max 40 punti)	
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale formulazione del titolo e paragrafazione. 	p. __ / 20
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza, precisione, correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	p. __ / 20

Punteggio totale: ____ / 100

Punteggio in ventesimi: ____ / 20

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va convertito in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

(Voto in decimi: ____ / 10)

DESCRITTORI

Giudizio di competenza	Punteggio in decimi	Punteggio in ventesimi
ottimo	9-10	18-20
buono	8	16
discreto	7	14
sufficiente	6	12
mediocre	5	10
insufficiente	4	8
grav. insufficiente	1-3	2-6

11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA

(predisposta dai singoli dipartimenti tenendo conto delle indicazioni ministeriali)

La griglia di valutazione della Seconda prova scritta, predisposta secondo gli Indicatori forniti dal MIUR, già utilizzata nelle correzioni delle simulazioni, è riportata di seguito:

Parametri	Livelli	Punti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova caratterizzante gli indirizzi di studi	Ottimo/buono	4
	Discreto	3
	Sufficiente	2
	Insufficiente	1
	Grav. Insufficiente	0
Padronanza delle competenze tecnico professionali con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi.	Ottimo	6
	Discreto	5
	Sufficiente	4
	Insufficiente	3
	Grav. Insufficiente	0-2
Completezza nello svolgimento/ correttezza e coerenza	Ottimo	6
	Discreto	5
	Sufficiente	4
	Insufficiente	3
	Grav. Insufficiente	0-2
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare-	Ottimo/buono	4
	Discreto	3
	Sufficiente	2
	Insufficiente	1
	Grav. Insufficiente	0
Punteggio Totale		___/20

Voto complessivo della prova ___ /20

La tabella sopra verrà applicata allo svolgimento dei quesiti previsti dalla prova fornita dal Ministero. Il voto complessivo, in ventesimi, sarà calcolato come media dei singoli punteggi assegnati.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Allegato "A" O.M. 45 del 9 marzo 2023

13. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

In base all'art. 11 dell'O.M. 45 del 09/03/2023 per il corrente anno scolastico il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiranno il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'O.M. 45.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M > 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M > 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M > 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nel caso in cui i decimi della media dei voti risultino superiori allo 0,50 o al di sotto dello 0,50, verranno applicati i criteri di arrotondamento stabiliti dal Collegio dei Docenti con delibera del 21 maggio 2021 (comunicazione n. 399 del 31 maggio 2021).

14. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Per quanto attiene ai criteri per l'assegnazione dei voti di condotta, si fa riferimento ai descrittori e alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e riportata nel PTOF:

VOTO	COMPORAMENTO	PARTECIPAZION AL DIALOGO EDUCATIVO	USO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO-MATERIALI E STRUTTURE	FREQUENZA, ASSENZE E RITARDI	NOTE DISCIPLINARI
10	Molto corretto nei rapporti interpersonali Molto disponibile alla collaborazione con i compagni e inclusivo Rispettoso/a delle regole della comunità scolastica Rispettoso/a nelle consegne	Attivo/a e collaborativo Curioso/a e culturalmente Aperto Partecipa agli eventi scolastici Autonomo/a e costante nell'impegno	Responsabile nell'uso dei materiali e delle strutture della scuola Rispettoso/a delle regole igieniche e di raccolta dei rifiuti Rispettoso/a delle attrezzature dei laboratori	Assiduo/a nella frequenza Puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione Puntuale nelle giustificazioni	L'alunno/a non deve avere a suo carico note e provvedimenti disciplinari
9	Corretto/a nei rapporti interpersonali Disponibile alla collaborazione con i compagni Rispettoso/a delle regole della comunità Scolastica Rispettoso/a nelle consegne	Collaborativo/a Culturalmente aperto Partecipa agli eventi scolastici Autonomo/a e costante nell'impegno	Responsabile nell'uso dei materiali e delle strutture della scuola Rispettoso/a delle regole igieniche e di raccolta dei rifiuti Rispettoso/a delle attrezzature dei laboratori	Assiduo/a nella frequenza Ritardi saltuari Puntuale nelle giustificazioni	L' alunno/a non deve avere a suo carico note e provvedimenti disciplinari

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

8	<p>Generalmente corretto/a nei rapporti interpersonali</p> <p>Abbastanza disponibile alla collaborazione con i compagni</p> <p>Sostanzialmente rispettoso/a delle regole della comunità scolastica</p> <p>Rispettoso/a nelle consegne</p>	<p>Reagisce positivamente ai richiami</p> <p>Partecipa saltuariamente agli eventi della scuola</p> <p>Impegno selettivo</p> <p>Non sempre puntuale nel rispetto delle scadenze</p>	<p>Non sempre responsabile nell'uso dei materiali e delle strutture della scuola</p> <p>Non sempre rispettoso/a delle regole igieniche e di raccolta dei rifiuti</p> <p>Non sempre rispettoso/a delle attrezzature dei laboratori</p>	<p>Regolare nella frequenza</p> <p>Ritardi saltuari</p> <p>Non sempre puntuale nelle giustificazioni</p>	<p>L' alunno può avere avuto a suo carico al massimo una nota disciplinare</p>
7	<p>Non sempre corretto</p> <p>Rispetto parziale delle regole</p>	<p>Interesse e partecipazione discontinui e selettivi</p> <p>Impegno discontinuo occasionale rispetto delle scadenze</p>	<p>Utilizza con superficialità i materiali e le strutture della scuola</p> <p>Rispetto discontinuo delle regole della raccolta differenziata</p> <p>Rispetto superficiale delle attrezzature dei laboratori</p>	<p>Non sempre regolare</p>	<p>L' alunno ha avuto più di una nota o sospensione dalle lezioni (per non più di 5 giorni di lezione)</p>
6	<p>Mancanza di rispetto delle regole</p> <p>Crea disturbo alle attività didattiche</p> <p>Rapporti problematici e conflittuali</p>	<p>Inadeguato impegno discontinuo e superficiale</p> <p>Mancato rispetto delle scadenze</p>	<p>Scarso rispetto dei materiali e delle strutture della scuola</p> <p>Rispetto occasionale delle regole della raccolta differenziata</p> <p>Scarso rispetto delle attrezzature dei laboratori</p>	<p>Irregolare</p>	<p>L' alunno ha avuto la sospensione dalle lezioni (per non meno di 6 giorni di lezione)</p> <p>Tuttavia il cdc potrà dare una valutazione complessiva per valorizzare e rafforzare una eventuale maturazione in atto</p>
1-5	<p>Mancanza di rispetto delle regole</p> <p>Crea continuamente disturbo alle attività didattiche</p> <p>Comportamento scorretto e/o violento nei confronti degli altri.</p>	<p>Partecipazione passiva disinteresse prolungato per l'impegno</p> <p>Mancato rispetto delle scadenze</p>	<p>Mancanza di rispetto dei materiali e delle strutture della scuola</p> <p>Ignoranza delle regole della raccolta differenziata</p> <p>Mancanza di rispetto delle attrezzature dei laboratori</p>	<p>Poco assidua</p>	<p>L' alunno ha avuto la sospensione dalle lezioni (per non meno di 6 giorni di lezione)</p> <p>Tuttavia il cdc potrà dare una valutazione complessiva per valorizzare e rafforzare una eventuale maturazione in atto</p>

15. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Per i sussidi didattici, le tecnologie, i materiali e gli spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso didattico-formativo si fa riferimento alle schede informative delle singole discipline riportate in allegato al presente documento (**Allegato N.2**)

16. EDUCAZIONE CIVICA

Sono stati svolti, in base a quanto deliberato dai singoli consigli di classe i seguenti moduli di educazione civica:

MACRO - ARGOMENTO n. 1	TEMATICHE	MATERIE	MODULI
"Cittadinanza digitale nel lavoro"	Sicurezza negli accessi ai portali: scrivere una login sicura. Cyber security: problematiche, attacchi, meccanismi di protezione.	INFORMATICA Trimestre/pentamestre	3+3
	Internet banking. Phishing/frode informatica.	SISTEMI E RETI pentamestre	4
	Sicurezza e interoperabilità delle API.	TPSIT pentamestre	4
	Il lavoro autonomo e l'impresa. Come candidarsi per un lavoro (il CV)	GESTIONE PROGETTO (GPOI) pentamestre	3
MACRO - ARGOMENTO n. 2	TEMATICHE	MATERIE	MODULI
"La Costituzione italiana e le Organizzazioni internazionali"	I caratteri e la struttura della Costituzione italiana: I principi fondamentali della Costituzione(artt. da 1 a 6). Caratteristiche delle organizzazioni internazionali. L'Italia e le organizzazioni internazionali: UE, ONU, NATO. La Dichiarazione universale dei diritti umani.	ITALIANO STORIA (2 trimestre/4 pentamestre)	2+4
	Nozioni di diritto del lavoro. (Costituzione Art 1) Diversity in the workplace: Fad or commercial advantage? Glass ceiling.	INGLESE trimestre	3
	Etica sportiva - Fair Play - Alimentazione e disturbi correlati	SCIENZE MOTORIE pentamestre	4

	Le funzioni come strumento per rappresentare: Situazioni reali in aziende, Lavoro dignitoso e crescita economica Lotta contro il cambiamento climatico	MATEMATICA trimestre/pentamestre	2+1
	Il primato della coscienza, la Bioetica e la Roboetica.	RELIGIONE pentamestre	3

17. DNL CON METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL in Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (si veda la scheda per materia corrispondente).

18. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Modello d'Istituto

L'offerta formativa è stata strutturata dal Consiglio di Classe nel rispetto del modello d'Istituto, modificato in corso d'opera a seguito della riforma introdotta dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 che ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "PCTO -Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la riduzione da 400 ore a 150 ore del monte orario obbligatorio per gli Istituti Tecnici.

Nella tabella seguente sono riepilogate le attività previste nel modello di Istituto vigente:

MODELLO PCTO Approvato da Collegio Docenti del 25/10/2019			
ANNO	PRIORITA'	ORE	ATTIVITA' PREVISTE
3°	-Orientamento in ingresso -Sviluppo soft skill	10÷30	Obbligatoriamente Formazione Sicurezza - 4 ore modulo base - 12 ore modulo rischi specifici (rischio alto)
			Orientamento in ingresso
			Sviluppo soft skill
			Visite guidate
			Altre attività pertinenti
ANNO	PRIORITA'	ORE	ATTIVITA' PREVISTE
4°	-Dimensione esperienziale e laboratoriale -Sviluppo soft skill -Sviluppo competenze professionali	80÷100	Obbligatoriamente stage 50+80 ore in periodo estivo e con anticipo ad ultima settimana di lezione per eccellenza
			Sviluppo soft skill
			Rafforzamento sviluppo competenze professionali con intervento esperti esterni, project work, impresa simulata, ecc...
			Visite guidate

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
 ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

			Orientamento
			Altre attività pertinenti
ANNO	PRIORITA'	ORE	ATTIVITA' PREVISTE
5°	-Orientamento in uscita e bilancio di competenze -Orientamento universitario e ricerca attiva del lavoro -Preparazione Esame di Stato	20÷50	Stage
			Sviluppo soft skill
			Rafforzamento sviluppo competenze professionali con intervento esperti esterni, project work, impresa simulata, ecc...
			Orientamento in uscita
			Visite guidate
			Obbligatoriamente preparazione Esame di Stato
			Altre attività pertinenti
Monte orario totale minimo previsto		150	

Il percorso svolto dalla classe

Il percorso PCTO svolto dalla classe è stato in parte condizionato dalla emergenza COVID-19 nel corso del terzo anno. Sono stati effettuati gli stage sia alla fine della quarta sia nel corso della quinta.

Il percorso della classe nel corso del triennio è sintetizzato nella seguente tabella:

ANNO SCOLASTICO	AMBITO DI ATTIVITA'	ORE (*)
A.S. 2020-2021	Orientamento	
	Visite guidate	
	Attività sviluppo soft skill	
	Lezioni esperti esterni	
	Formazione sicurezza	
	Progetti speciali	
	Stage	
A.S. 2021-2022	Orientamento	2
	Visite guidate	
	Attività sviluppo soft skill	
	Lezioni esperti esterni	
	Formazione sicurezza	
	Progetti speciali	
	Stage	80
	Orientamento	6

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA

A.S. 2022-2023	Visite guidate	20
	Attività sviluppo soft skill	5
	Lezioni esperti esterni	
	Formazione sicurezza	
	Progetti speciali	14
	Stage	40
	TOTALE	167

Elenco delle attività svolte nel quinto anno organizzate dal CdC e dalla Commissione PCTO:

Azienda New Generation Sensors (17-02-2023)	(2 h)
Azienda Aruba (22-02-2023)	(2 h)
Incontro polo Universitario Aretino (7-03-2023)	(2 h)
Cyberchallenge - CINI (15-03-2023)	(2 h)
Progetto Alma-Diploma (07/03/2023)	(1h)
Incontro operatore di GI Group (12/04/2023)	(2h)
Incontro Ispettorato Nazionale del lavoro di Arezzo (06/05/2023)	(2h)
Incontro ITS Energia e Ambiente con PRAMAC (16/05/2023)	(1h)
BLSD (5h) (dal 4/11/2022 al 25/02/2023)	(5h)

19. ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Nessuna attività al di fuori di quelle menzionate negli altri paragrafi.

20. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Olimpiadi di Informatica a Squadre	Approfondimento nel Problem solving e nelle tecniche algoritmiche di base.	Esercitazione e gare a squadre svolte all'inizio dell'anno	6
Progetto certificazione inglese FIRST (FCE B2)	Conseguimento certificazione B2	Incontri on-line di preparazione (liv. B2)	8
Olimpiadi di Matematica (individuali e a squadre)	Approfondimento del Problem solving	Incontri di preparazione in presenza e partecipazione alle diverse gare	2

Tecniche e strumenti digitali per la creazione di giochi	Approfondimento sulla programmazione	Esercitazione in laboratorio	4
Strumenti web per la programmazione in team	Approfondimento sull'uso di strumenti di lavoro in team	Esercitazione in laboratorio	4

21. VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato a:

- Visita guidata alla fiera "Maker Fair" - Roma, 07/10/2022
- Viaggio di istruzione in Sicilia, dal 03/05/2022 al 11/05/2022

22. ALLEGATI

Allegato 1:

PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

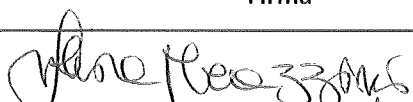


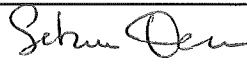



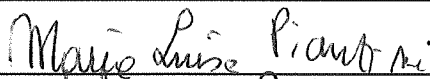
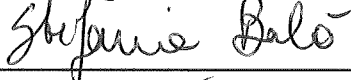
Allegato 2:

SCHEDA INFORMATIVA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AIA

Il Consiglio di Classe della 5AIA.

I sottoscritti insegnanti componenti del Consiglio di Classe condividono e approvano il documento deliberato il giorno 15 Maggio 2023.

Cognome e Nome	Firma
Meazzini Silvia	
Parati Emanuele	
Sbaragli Emanuele	
Sbragi Ilaria	
Tanci Sabrina	
Ghelli Roberto	
Zandrelli Elena	
Pettinelli Andrea	
Piantini Maria Luisa	
Balò Stefania	
Vannuccini Laura	

ALLEGATO N. 1: SIMULAZIONI

**PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO
IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME

Effettuata secondo le date, le modalità e i testi indicati dal Consiglio di Classe.

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila* (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

«Io non potevo vedermi vivere.

Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno

specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito

segui quel tale arresto e finì la spontaneità e cominció lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...]

Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no.

E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano.

Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io

per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà.

Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.»

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (*Il Fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*,

Novelle per un anno) e rivoluzionò il teatro italiano (*Sei personaggi in cerca d'autore*, *Questa sera si recita a soggetto*, *Enrico IV* etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.

2.2 "Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano" (righe 14-15). Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.

2.3 Che cosa intende Moscarda con "la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me"?

2.4 Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini "dramma" e "pazzia" assumono nel brano e nel romanzo in questione.

2.5 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del testo, ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi di Pirandello e/o di altri autori conosciuti.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, Nedda. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella Nedda la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe¹, la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre.

L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, arasar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...] Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaliccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

¹ il raccolto dei cereali.

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al Cataletto² che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota³.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del Ciclo dei vinti. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Dal discorso pronunciato da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che

² il sostegno della bara durante il trasporto.

³ meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC1 prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere?

L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i fari e cosa il guidatore? E l'automobile?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi

le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il premier britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto. L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'URSS e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra URSS e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler. Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi. Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]

W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora. Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...] A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...] Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...] Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine 'chiarezza' più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?

3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.

4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individuale e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Philippe Daverio, Grand tour d'Italia a piccoli passi, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo slow food ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a piedi. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al fast trip si aggiunge anche il fast food, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne. La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti. I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del festina lente latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...] All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti sanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.

2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al fast trip e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina 'festina lente'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, Saper dialogare è vitale, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...]. Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno e Bruno Mastroianni**, "Tienilo acceso". Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di identità aumentata: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante

questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...] Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero. Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone. In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio Tienilo acceso, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di web reputation. Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani? Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

Effettuata secondo le date, le modalità e i testi indicati dal Consiglio di Classe.

Indirizzo: ITIA – Informatica e Telecomunicazioni ARTICOLAZIONE: Informatica

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - 21 aprile 2023

Tema di: Informatica

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte (indichi chiaramente i due quesiti che dovranno essere valutati).

PRIMA PARTE

Gestione acquario marino pubblico

Un acquario pubblico marino di una certa città vuole realizzare un sistema di supporto della gestione della propria infrastruttura. A tale sistema potrà accedere il personale interno per inserire dati, rilevare situazioni anomale e produrre statistiche circa la conduzione dell'acquario.

L'acquario prevede diverse sale a tema (Mediterraneo, Oceano Indiano, Scogliere coralline, ecc.) in ognuna di esse sono collocate diverse vasche caratterizzate dai loro dati dimensionali e dalle dotazioni tecnologiche con specifici parametri operativi: pompe (risalita, movimento, schiumatoio), filtri (meccanici, chimici, biologici), riscaldatori, reattori di calcio, dispositivi di illuminazione di vario tipo (HQI, fluorescenti, raggi UV, ecc.)

Ogni vasca è dotata di sensori che monitorano i valori fisico-chimici dell'acqua (PH, temperatura, densità, salinità, durezza carbonica, ossigeno, anidride carbonica, calcio, magnesio, fosfati, ammoniaca). Ognuno di questi parametri ha un'unità di misura e deve rimanere in un intervallo di valori accettabili per ogni tipologia di vasca al di fuori dei quali è richiesto un intervento di normalizzazione da parte del personale tecnico.

Nelle varie vasche sono ospitati pesci, tartarughe, vegetazione (tipicamente vari tipi di alghe magari artificiali) e altri esseri (coralli, invertebrati, anemoni, molluschi, ecc.). I vari ospiti sono catalogati, controllati e alimentati con cibo opportuno (strand, pesce congelato, grazer, pesce vivo, ecc.) secondo piani temporali prefissati. Nel tempo possono essere inseriti/rimossi esemplari nelle vasche registrando la data dell'evento con relative motivazioni.

In base alle necessità, il personale tecnico interno esegue giornalmente gli interventi standard e/o straordinari di manutenzione redigendo un report di quanto fatto indicando il proprio identificativo, il tipo di intervento effettuato corredato di data e ora di eventuali note esplicative.

Per gli interventi straordinari ci si rivolge, se necessario, a ditte specializzate esterne e, anche in questo caso, si registra l'azienda incaricata, tipo di intervento che ha effettuato gli eventuali componenti sostituiti/riparati e la spesa sostenuta.

Il candidato, in base alle proprie ipotesi formulate, sviluppi:

- 1) un'analisi della realtà di riferimento discutendo una soluzione idonea per rispondere alle specifiche indicate sviluppando **almeno le parti che riguardano la gestione dei parametri dell'acqua e della fauna presente nell'acquario.**
- 2) lo schema concettuale della base di dati;
- 3) lo schema logico della base di dati;
- 4) la definizione in linguaggio SQL dello schema fisico del database, indicando esplicitamente anche eventuali vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti;
- 5) le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a) Elenco delle vasche in cui è contenuto un certo tipo di fauna di cui sia fornito il nome
 - b) Elenco delle vasche con parametri anomali e relativi valori rilevati negli ultimi tre giorni
 - c) Il totale delle quantità per ogni tipo di cibo somministrato nel mese corrente
 - d) La specie di fauna presente nel maggior numero di vasche dell'acquario.
- 6) Realizzare una porzione di codice che tramite una tecnologia idonea permetta di visualizzare tramite un sistema web-based i risultati della query di cui al punto b delle precedenti con la possibilità per l'operatore di selezionare una specifica sala o tutte quante ed un intervallo di tempo compreso tra due date.

SECONDA PARTE

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) risponda ad almeno due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati:

- I. In relazione al tema proposto nella prima parte, descriva in che modo è possibile integrare lo schema logico sviluppato in modo da poter gestire l'offerta di visite guidate dell'acquario e tenere traccia delle relative richieste da parte del pubblico. A fronte di un calendario di visite, proposto tramite un opportuno portale web, ogni richiesta avanzata dai clienti deve specificare il numero di visitatori (max 5 per prenotazione), quanti adulti e quanti minori, modalità di pagamento, importo corrisposto e dati identificativi del prenotante. Dal momento che ogni visita può supportare un certo numero max di visitatori, il sistema si riserva di rifiutare prenotazioni che possano far eccedere tale limite oppure impedire la richiesta di ulteriori prenotazioni sugli elementi di calendario già al completo. Si argomenti infine come si potrebbe operare per risolvere quest'ultima problematica.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AAIA
ALLEGATO 1 – PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

II. Si esponga il problema dell'SQL injection e quali sono le tecniche adottabili per far fronte ad esso.

III. Si consideri la relazione "fisioterapie" indicata di seguito. La si esamini e se ne esponga il processo di normalizzazione individuando le dipendenze funzionali per arrivare ad uno schema equivalente che sia almeno in 3FN. Opzionalmente, indicare se le tabelle del nuovo schema sono anche in FNBC (Forma Normale di Boyce-Codd):

fisioterapie

cognome	nome	telefono	intervento	terapista	tel_terapi	importo
Verdi	Gianna	345698741	gambe	Bianca	334563215	100.00
Neri	Enrico	348523698	gambe	Carlo	369852147	150.00
Bianchi	Rosa	347532159	braccia	Mario	333214569	120.00
Bianchi	Paolo	341236547	braccia	Carlo	369852147	150.00
Rossi	Mario	349567890	braccia	Carlo	369852147	90.00
Neri	Enrico	348523698	collo	Anna	373564987	100.00

IV. Nella formalizzazione di uno schema concettuale, le associazioni tra entità sono caratterizzate da una cardinalità: esponga il significato e la casistica che si può presentare.

ALLEGATO N. 2 CONTENUTI

SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Lingua e Letteratura Italiana

A.S. 2022-2023	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTE: MEAZZINI SILVIA	

MODULO 1: GIOVANNI VERGA
<p>CONTENUTI</p> <p>Naturalismo-verismo. La vita. I romanzi preveristi. La svolta verista. Le novelle. Poetica e tecnica del Verga verista: impersonalità, eclisse dell'autore, regressione nell'ambiente rappresentato. Ideologia verghiana: il pessimismo, l'influenza del Positivismo. - <i>Impersonalità e regressione</i>, prefazione all'"Amante di Gramigna". - <i>I vinti e la fiumana del progresso</i>, prefazione a "I Malavoglia" - <i>La lupa</i> - <i>La roba</i> - <i>I Malavoglia</i>. L'intreccio; l'irruzione della storia; i caratteri dei Malavoglia: narratore, sistema dei personaggi, focalizzazione, struttura dell'intreccio, tempo, spazio, linguaggio. - <i>Da I Malavoglia: cap. I Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i>. - <i>Mastro don Gesualdo</i>, l'intreccio, impianto narrativo, interiorizzarsi del conflitto valori economicità, la critica alla religione della roba - <i>La morte di Mastro Don Gesualdo da Mastro Don Gesualdo</i></p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none">● Argomentare, in forma orale, in modo coerente e pertinente, con terminologia specifica, corretta ed appropriata.● Scrivere organizzando, in modo coerente, argomentazioni sorrette da conoscenze elaborate criticamente.● Scrivere utilizzando linguaggi specifici.● Produrre testi scritti di diverso tipo, sapendone cogliere le specificità linguistiche e strutturali.● Produrre, in modo particolare, tipologie di scrittura quali il testo argomentativo, anche l'analisi testuale su cui è stato fatto meno esercizio in precedenza e il tema di ordine generale (nuova tipologia C).

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

- Individuare le tematiche sviluppate nelle loro opere dai vari autori della Letteratura Italiana e comprendere i fondamenti del loro pensiero. Cogliere i caratteri del rapporto dell'autore con il contesto e lo scenario storico-culturale in cui si trova a vivere e operare.
- Giungere ad un giudizio critico motivato sulla poetica e i testi dei vari autori di cui si è affrontato lo studio.
- Saper individuare i modelli culturali e letterari a cui l'autore si rifà.
- Saper cogliere le caratteristiche principali di un genere letterario.
- Saper porre in relazione un testo con altri dello stesso autore o di autori contemporanei.
- Saper scrivere un testo argomentativo.
- Conoscenza delle opere dei principali autori della Letteratura Italiana dalla seconda metà del 1800 a fine 1900.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.
- Collegare un testo letterario al contesto storico-geografico di riferimento.
- Esprimere argomentazioni personali su testi della tradizione letteraria italiana.
- Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

Testi in adozione:

- G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, vol. 3.1-3.2
- Approfondimenti tematici e interdisciplinari, materiali autentici e materiali on line sono stati condivisi con gli studenti tramite il registro elettronico nella prima parte dell'anno, da marzo fino al termine delle attività il materiale è stato invece condiviso sulla piattaforma classroom.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

MODULO 2: IL DECADENTISMO

CONTENUTI

Definizione del termine; visione del mondo; poetica, estetismo, tecniche espressive; il linguaggio analogico e la sinestesia, temi e miti della letteratura decadente: il lusso, la malattia e la morte; gli "eroi" decadenti.

- Decadentismo e Romanticismo

- C. Baudelaire da *I fiori del male*:

- *Corrispondenze*,
- *L'albatro*
- *Spleen*

- GIOVANNI PASCOLI

La vita, la poetica e le opere. "Il fanciullino".

L'ideologia politica. L'adesione al socialismo. I temi della poesia pascoliana. Pascoli grande poeta decadente. Le soluzioni formali: il lessico.

- Da *Myricae*:

- *Arano*
- *X Agosto*
- *Temporale*
- *Il lampo*
- *Lavandare*
- *Novembre*

- Dai *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*.

- GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita, l'estetismo e la sua crisi, la fase dell'esteta, la fase della bontà, i romanzi del superuomo.

Le *Laudi*: musicalità e panismo.

- Da *Alcyone*:

- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*

- Il periodo *notturno*: *La prosa notturna*

OBIETTIVI SPECIFICI

- Argomentare, in forma orale, in modo coerente e pertinente, con terminologia specifica, corretta ed appropriata.
- Scrivere organizzando, in modo coerente, argomentazioni sorrette da conoscenze elaborate criticamente.
- Scrivere utilizzando linguaggi specifici.
- Produrre testi scritti di diverso tipo, sapendone cogliere le specificità linguistiche e strutturali.
- Produrre, in modo particolare, tipologie di scrittura quali il testo argomentativo, anche l'analisi testuale su cui è stato fatto meno esercizio in precedenza e il tema di ordine generale (nuova tipologia C).
- Individuare le tematiche sviluppate nelle loro opere dai vari autori della Letteratura Italiana e comprendere i fondamenti del loro pensiero.Cogliere i caratteri del rapporto dell'autore con il contesto e lo scenario storico-culturale in cui si trova a vivere e operare.
- Giungere ad un giudizio critico motivato sulla poetica e i testi dei vari autori di cui si è affrontato lo studio.
- Saper individuare i modelli culturali e letterari a cui l'autore si rifà.
- Saper cogliere le caratteristiche principali di un genere letterario.
- Saper porre in relazione un testo con altri dello stesso autore o di autori contemporanei.
- Saper scrivere un testo argomentativo.
- Conoscenza delle opere dei principali autori della Letteratura Italiana dalla seconda metà del 1800 a fine 1900.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.
- Collegare un testo letterario al contesto storico-geografico di riferimento.
- Esprimere argomentazioni personali su testi della tradizione letteraria italiana.
- Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

Testi in adozione:

- G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, vol. 3.1-3.2
- Approfondimenti tematici e interdisciplinari, materiali autentici e materiali on line sono stati condivisi con gli studenti tramite il registro elettronico nella prima parte dell'anno, da marzo fino al termine delle attività il materiale è stato invece condiviso sulla piattaforma classroom.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

MODULO 3: IL ROMANZO ALL'INIZIO DEL '900

CONTENUTI

- Cenni sulle avanguardie: gruppi e programmi del primo Novecento. Il Futurismo:

- Marinetti: *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

- LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere. La visione della realtà: il vitalismo, le "maschere", la critica del concetto di identità, relativismo conoscitivo e incomunicabilità.

La riflessione sui rapporti sociali: la "trappola" della vita sociale, autenticità e finzione, la follia come rifiuto della socialità.

La poetica: il "sentimento del contrario" e l'atteggiamento umoristico.

- Dalle *Novelle per un anno*:

- La giara
- Il treno ha fischiato
- La patente
- La carriola

- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* temi e protagonisti.

- Il teatro: *Enrico IV*.

- ITALO SVEVO

La vita, la cultura, i romanzi: protagonisti e temi.

Una Vita: vicenda, l'"inetto" e i suoi antagonisti, impostazione narrativa.

Senilità: vicenda, la struttura psicologica del protagonista, l'"inetto" e il superuomo.

La coscienza di Zeno: composizione e vicenda, l'inattendibilità di Zeno narratore, la funzione critica di Zeno, l'inettitudine e l'apertura del mondo:

- *Il fumo*, cap. III
- *La morte del padre*, cap. IV

OBIETTIVI SPECIFICI

- Argomentare, in forma orale, in modo coerente e pertinente, con terminologia specifica, corretta ed appropriata.
- Scrivere organizzando, in modo coerente, argomentazioni sorrette da conoscenze elaborate criticamente.
- Scrivere utilizzando linguaggi specifici.
- Produrre testi scritti di diverso tipo, sapendone cogliere le specificità linguistiche e strutturali.
- Produrre, in modo particolare, tipologie di scrittura quali il testo argomentativo, anche l'analisi testuale su cui è stato fatto meno esercizio in precedenza e il tema di ordine generale (nuova tipologia C).
- Individuare le tematiche sviluppate nelle loro opere dai vari autori della Letteratura Italiana e comprendere i fondamenti del loro pensiero.Cogliere i caratteri del rapporto dell'autore con il contesto e lo scenario storico-culturale in cui si trova a vivere e operare.
- Giungere ad un giudizio critico motivato sulla poetica e i testi dei vari autori di cui si è affrontato lo studio.
- Saper individuare i modelli culturali e letterari a cui l'autore si rifà.
- Saper cogliere le caratteristiche principali di un genere letterario.
- Saper porre in relazione un testo con altri dello stesso autore o di autori contemporanei.
- Saper scrivere un testo argomentativo.
- Conoscenza delle opere dei principali autori della Letteratura Italiana dalla seconda metà del 1800 a fine 1900.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.
- Collegare un testo letterario al contesto storico-geografico di riferimento.
- Esprimere argomentazioni personali su testi della tradizione letteraria italiana.
- Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

Testi in adozione:

- G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, vol. 3.1-3.2

- Approfondimenti tematici e interdisciplinari, materiali autentici e materiali on line sono stati condivisi con gli studenti tramite il registro elettronico nella prima parte dell'anno, da marzo fino al termine delle attività il materiale è stato invece condiviso sulla piattaforma classroom.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

MODULO 4: LA POESIA DEL NOVECENTO

CONTENUTI

- UMBERTO SABA

La vita. Il *Canzoniere*, struttura, poetica, caratteristiche formali:

- *A mia moglie*
- *Trieste*
- *La capra*
- *Città vecchia*
- *Teatro degli artigianelli*
- *Amai*

- GIUSEPPE UNGARETTI

La vita e la poetica, il rapporto con la storia. *L'allegria*: la componente autobiografica, l'analogia, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali, *Il porto sepolto*, struttura e temi. *Il sentimento del tempo*, modelli e temi; *Il dolore*, sofferenza personale e collettiva, l'orrore della guerra, un invito alla solidarietà. *Vita d'un uomo*.

- Da *L'allegria*:

- *In memoria*
- *Veglia*
- *Soldati*
- *Sono una creatura*
- *I fiumi*
- *Mattina*

-L'ERMETISMO caratteri generali

-SALVATORE QUASIMODO

- "Ed è subito sera"
- "Alle fronde dei salici"

- EUGENIO MONTALE

La vita e la poetica.

Ossi di seppia: il motivo dell'aridità, la crisi dell'identità, la poetica del "varco", il correlativo oggettivo:

- *I limoni*
- *Non chiederci la parola*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Cigola la carrucola del pozzo*

- Da *Le occasioni*: le donne nuove-Beatrici.

- *Non recidere forbice quel volto*
- *La casa dei doganieri*

- Cenni su *La bufera e altro*: la tragedia della guerra. Cenni su *Satura* e la figura della moglie:

- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.*
- *Xenia I*

OBIETTIVI SPECIFICI

- Argomentare, in forma orale, in modo coerente e pertinente, con terminologia specifica, corretta ed appropriata.
- Scrivere organizzando, in modo coerente, argomentazioni sorrette da conoscenze elaborate criticamente.
- Scrivere utilizzando linguaggi specifici.
- Produrre testi scritti di diverso tipo, sapendone cogliere le specificità linguistiche e strutturali.
- Produrre, in modo particolare, tipologie di scrittura quali il testo argomentativo, anche l'analisi testuale su cui è stato fatto meno esercizio in precedenza e il tema di ordine generale (nuova tipologia C).
- Individuare le tematiche sviluppate nelle loro opere dai vari autori della Letteratura Italiana e comprendere i fondamenti del loro pensiero.Cogliere i caratteri del rapporto dell'autore con il contesto e lo scenario storico-culturale in cui si trova a vivere e operare.
- Giungere ad un giudizio critico motivato sulla poetica e i testi dei vari autori di cui si è affrontato lo studio.
- Saper individuare i modelli culturali e letterari a cui l'autore si rifà.
- Saper cogliere le caratteristiche principali di un genere letterario.
- Saper porre in relazione un testo con altri dello stesso autore o di autori contemporanei.
- Saper scrivere un testo argomentativo.
- Conoscenza delle opere dei principali autori della Letteratura Italiana dalla seconda metà del 1800 a fine 1900.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.
- Collegare un testo letterario al contesto storico-geografico di riferimento.
- Esprimere argomentazioni personali su testi della tradizione letteraria italiana.
- Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

Testi in adozione:

- G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, vol. 3.1-3.2
- Approfondimenti tematici e interdisciplinari, materiali autentici e materiali on line sono stati condivisi con gli studenti tramite il registro elettronico nella prima parte dell'anno, da marzo fino al termine delle attività il materiale è stato invece condiviso sulla piattaforma classroom.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

MODULO 5: IL ROMANZO POSTMODERNO

CONTENUTI

-ITALO CALVINO vita, opere, pensiero

- *Se una notte d'inverno un viaggiatore*
- *La trilogia degli antenati*

-UMBERTO ECO vita, opere, pensiero

- *Il nome della rosa*

OBIETTIVI SPECIFICI

- Argomentare, in forma orale, in modo coerente e pertinente, con terminologia specifica, corretta ed appropriata.
- Scrivere organizzando, in modo coerente, argomentazioni sorrette da conoscenze elaborate criticamente.
- Scrivere utilizzando linguaggi specifici.
- Produrre testi scritti di diverso tipo, sapendone cogliere le specificità linguistiche e strutturali.
- Produrre, in modo particolare, tipologie di scrittura quali il testo argomentativo, anche l'analisi testuale su cui è stato fatto meno esercizio in precedenza e il tema di ordine generale (nuova tipologia C).
- Individuare le tematiche sviluppate nelle loro opere dai vari autori della Letteratura Italiana e comprendere i fondamenti del loro pensiero.Cogliere i caratteri del rapporto dell'autore con il contesto e lo scenario storico-culturale in cui si trova a vivere e operare.
- Giungere ad un giudizio critico motivato sulla poetica e i testi dei vari autori di cui si è affrontato lo studio.
- Saper individuare i modelli culturali e letterari a cui l'autore si rifà.
- Saper cogliere le caratteristiche principali di un genere letterario.
- Saper porre in relazione un testo con altri dello stesso autore o di autori contemporanei.
- Saper scrivere un testo argomentativo.
- Conoscenza delle opere dei principali autori della Letteratura Italiana dalla seconda metà del 1800 a fine 1900.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.
- Collegare un testo letterario al contesto storico-geografico di riferimento.
- Esprimere argomentazioni personali su testi della tradizione letteraria italiana.
- Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

Testi in adozione:

- G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, vol. 3.1-3.2
- Approfondimenti tematici e interdisciplinari, materiali autentici e materiali on line sono stati condivisi con gli studenti tramite il registro elettronico nella prima parte dell'anno, da marzo fino al termine delle attività il materiale è stato invece condiviso sulla piattaforma classroom.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

Storia Cittadinanza e Costituzione

A.S. 2022-2023

DATA: 15/05/2023

INSEGNANTE: MEZZINI SILVIA

MODULO 1: L'ETA' DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE

CONTENUTI

- Socialismo, comunismo e cattolicesimo
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra
- L'Europa dal primo dopoguerra alla fine degli anni '20

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio
- Cogliere le connessioni tra gli eventi

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

- Esporre in modo chiaro e coerente usando un linguaggio specifico
- Saper dare valutazioni personali e critiche sui contenuti affrontati

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

- - A. Brancati, T. Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità, L'età contemporanea, La Nuova Italia.
- - Materiale didattico (slide, carte, mappe, schemi, video) fornito dalla docente e condiviso su classroom

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

MODULO 2: L'ETA' DEI TOTALITARISMI

CONTENUTI

- Lo Stalinismo
- Roosevelt e il New Deal
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Fascismi in Europa, Il Giappone e la Cina prima della seconda guerra mondiale
- La seconda guerra mondiale

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio
- Cogliere le connessioni tra gli eventi
- Esporre in modo chiaro e coerente usando u

- n linguaggio specifico
- Saper dare valutazioni personali e critiche sui contenuti affrontati

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

- - A. Brancati, T. Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità, L'età contemporanea, La Nuova Italia.
- - Materiale didattico (slide, carte, mappe, schemi, video) fornito dalla docente e condiviso su classroom

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

MODULO 3: IL MONDO BIPOLARE

CONTENUTI

- Il bipolarismo
- Usa-Urss- guerra fredda: crisi di Berlino, crisi di Corea, Krushev e la denuncia al XX Congresso del PCUS, crisi in Polonia e Ungheria, Crisi di Cuba, Il governo Kennedy, Guerra del Vietnam, Primavera di Praga
- L'Italia repubblicana
- Gli anni del centrismo
- Gorbacev e la dissoluzione dell'URSS

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

COMPETENZE E CONOSCENZE

- Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio
- Cogliere le connessioni tra gli eventi
- Esporre in modo chiaro e coerente usando un linguaggio specifico
- Saper dare valutazioni personali e critiche sui contenuti affrontati

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

- - A. Brancati, T. Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità, L'età contemporanea, La Nuova Italia.
- - Materiale didattico (slide, carte, mappe, schemi, video) fornito dalla docente e condiviso su classroom

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

Al recupero delle carenze è stata destinata una settimana al termine del trimestre e lezioni di ripasso e/o approfondimento sono state svolte in itinere a seconda delle necessità che si sono presentate

Lingua Straniera (Inglese)

A.S. 2022-2023

DATA: 15/05/2023

INSEGNANTE: PIANTINI MARIA LUISA

MODULO 1: MODULE 1 Prova Nazionale Invalsi e FCE

CONTENUTI

Simulazioni Prova Invalsi:

-dal sito Zanichelli, su fotocopia

-da **Information Technology**

Unit 18 Before the final exam: Invalsi

Structure and types of exercises p 242,243

Reading comprehension B1 Kyoto p 244-245

Reading comprehension B2 Alcatraz p 246

Reading comprehension Ants p 249

Reading with your ears p 250

Four-legged therapists p 252

The dark side of Perfectionism p 254

Listening

Rose B1p 248

A science teacher B2 p 249

Listening 163,164 p 256-257

Preparazione all'esame FCE da Complete First

U 9 Secrets of the mind p 96 Reading, listening, writing, speaking about happiness, feelings, emotions. The secrets of happiness p 96-97

U 12 Animal Kingdom p 128 listening, speaking, grammar, My space - my place

U14 Fiesta p150 listening, writing, speaking, grammar- Festivals around the world, My local festival

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Preparazione alla prova Invalsi (Reading and Listening livello B1 / livello B2) e all'esame First Certificate in English (FCE) della Cambridge University (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Acquisizione dei contenuti trattati</p>
<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saper comprendere il significato globale e i dettagli di testi orali adeguati al livello della classe (B1+ / B2), trasmessi attraverso vari canali, in contesti diversificati.2. Saper esporre oralmente gli argomenti trattati nei testi presi in esame e interagire in una data situazione, esprimendosi in maniera sostanzialmente corretta e scorrevole.3. Saper comprendere il significato globale e i dettagli di testi scritti (livello B1+ / B2) che variano dal genere letterario, scientifico-tecnologico, di attualità, di complessità adeguata alla competenza linguistica e alle conoscenze tecniche possedute dalla classe.4. Saper produrre testi scritti, riassunti guidati e brevi semplici commenti sugli argomenti trattati
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">● <u>Complete First</u>, Second Edition, Cambridge University Press● <u>Information Technology</u>, Ravecca, Minerva Scuola● https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/quintasuperiore/quinta-superiore-inglese/● LIM● Photocopies● Files in Classroom● Lezione frontale e interattiva● Listening and Reading: ascolto e comprensione globale e dettagliata di testi, dialoghi mediante tipologie di attività FCE e open questions <p>La <u>metodologia</u> utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo, come quella dei libri di testo.</p> <p>Il programma è stato svolto adeguando i tempi al ritmo di apprendimento degli studenti. Nel trimestre è stata dedicata buona parte delle ore alla preparazione alla Prova Invalsi, alle certificazioni PET e FCE e sono stati introdotti alcuni argomenti di civiltà e relativi al campo di indirizzo. Nel pentamestre è proseguita la preparazione alla prova Invalsi sul sito della Zanichelli e su <u>Information Technology</u>. Il lessico e i contenuti della micro lingua relativa al settore di informatica, sono stati introdotti attraverso il testo adottato e alcuni argomenti sono stati approfonditi con video su youtube.com. Le attività di reading-comprehension sono state, oltre a quelle proposte dal libro in uso, anche traduzioni inglese-italiano, domande a risposta aperta per la comprensione del significato generale del testo o per l'individuazione di informazioni specifiche oltre che per facilitare la produzione di riassunti scritti e orali e la memorizzazione dei loro contenuti e del lessico soprattutto per gli argomenti di micro lingua. Sono state così, acquisite competenze che hanno condotto gli studenti ad un metodo di studio più personale e autonomo per la preparazione all' Esame di Stato. Si sono guidati gli studenti a riflettere ed esprimere brevi e semplici opinioni sui contenuti del testo, per sviluppare la loro capacità di interpretazione, ricorrendo anche ad abilità acquisite trasversalmente ad altre discipline.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:</p> <p>L'attività di potenziamento e recupero è stata svolta anche in itinere e non solo durante le due settimane di recupero delle carenze del trimestre in cui gli studenti, a turno hanno svolto gli stage in azienda.</p>
<p>MODULO 2: American Dream</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

CONTENUTI

Gli argomenti di seguito elencati, sono stati proposti per approfondire alcune tematiche per il colloquio dell'esame di Stato.

- Happiness and self-realization
- Steve Jobs' 2005 Stanford Commencement Address (Steve Jobs's life: "You have got to find what you love")
- The American Dream
- What is the American Dream? (origins and definition - James Truslow Adams, US Declaration of Independence, Thomas Wolf, how the American Dream changed over the time, is the American dream still possible?); The American dream today (Parade magazine article: Is the American Dream still possible?)- Bernie Zottl - youenglishpage
- Contraddictions in the American society and comparison between the poems (similarities, differences, main theme, social background, rethorical devices):
 - Walt Whitman: " I hear America singing" (general comment, the speaker, symbols, themes, tone)
 - J. Langston Hughes: " Let America Be America Again" (general comment, the speaker, symbols, themes, tone)
- The decline of the American Dream in the 1920s
- New York and the "Roaring Twenties" social background (women in the Twenties, corruption, Prohibition, bootlegging, flappers, "speakeasies", prosperity and social change, poverty and segregation)
- American sport in the 1920s (the Golden Age, the media, a money- making industry; America's favourite pastime-Baseball; Chicago Black Sox scandal; American Football vs Baseball; Black athletes and racism; Tennis and Golf in the 1920s)

OBIETTIVI SPECIFICI

Identificare e il tema generale e dettagli di testi scritti di carattere letterario e non, relativi all'American Dream; interagire in una conversazione a essi relativa e produrre sintesi orali e scritte

CONOSCENZE

Acquisizione dei contenuti trattati

COMPETENZE

1. Saper comprendere il significato globale e i dettagli di testi orali adeguati al livello della classe (B1+/ B2), trasmessi attraverso vari canali, in contesti diversificati.
2. Saper esporre oralmente gli argomenti trattati nei testi presi in esame, esprimendosi in maniera sostanzialmente corretta e scorrevole.
3. Saper comprendere semplici testi scritti che variano dal genere letterario, di attualità, di complessità adeguata alla competenza linguistica e alle conoscenze tecniche possedute dalla classe.
4. Saper produrre descrizioni, narrazioni, riassunti guidati e brevi semplici commenti sugli argomenti trattati.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)

- Photocopies
- Files in Classroom
- Complete First
- LIM
- Schemi o appunti
- Lezione frontale e interattiva
- Listening and Reading: ascolto e comprensione globale e dettagliata di testi, dialoghi mediante tipologie di attività FCE e open questions
- Visione e comprensione globale e dettagliata di video
- Stesura di riassunti
- Video e materiale reperibile in rete da siti web:

https://www.yourenglishpage.com/content/pdf/reading/comprehensions/The_American_Dream.pdf

Bernie Zottl – American Dream

<https://www.youtube.com/watch?v=snlCiHsrzfc> I hear America singing -Walt Whitman

<https://www.youtube.com/watch?v=b6lm4b3kdfc> "Let America Be America Again", L. Hughes

<https://www.sparknotes.com/lit/gatsby/themes/> The Great Gatsby – main themes, symbols

La metodologia utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo, come quella del libro di testo.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

L'attività di potenziamento e recupero è stata svolta anche in itinere e non solo durante le due settimane di recupero delle carenze del trimestre in cui gli studenti, a turno hanno svolto gli stage in azienda.

MODULO 3: Information Technology

MODULE 3

U 8 Computer languages p122

Introduction to C++

Markup languages

Java and JavaScript

U 9 Software Application p 138

An Intro to the database

U 10 Networking p152

Types of area networks

Network topologies explained

Network standards and protocols

Internet's protocols

The fundamentals of an Ethernet LAN

U 11 Getting connected p164

Digital telephone connections - ADSL

Bluetooth technology - differences between WIFI and Bluetooth technology

Bring the Internet to your mobile phone

Internet TV

U 12 Information on the Web p180

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

<p>Information at your fingertips (browsers, indexes, search engines, directories, spiders, meta-search software Google and Google services From Web 1.0 to Web 4.0 Aggregators Satnav mapping U 13 Communicating on the Net p192 You've got email Want to share news and opinions with the world? (blogs) Google sites Facebook's privacy crisis</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Usare strategie di lettura diverse per discutere dei vantaggi e degli svantaggi delle varie topologie di rete; confrontare le tecnologie wireless; conversare su argomenti tecnici relativi al settore dell'informatica (Section 4); comprendere la differenza tra music/video "downloading" e "streaming", comprendere gli strumenti di ricerca su Internet, identificare le caratteristiche dei più comuni metodi di aggregazione dati.</p>
<p>CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti trattati</p>
<p>COMPETENZE Gli studenti sanno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il significato globale e i dettagli di testi orali adeguati al livello della classe (B1+/ B2), trasmessi attraverso vari canali, in contesti diversificati.2. Esporre oralmente gli argomenti trattati nei testi presi in esame , esprimendosi in maniera sostanzialmente corretta e scorrevole.3. Comprendere semplici testi scritti che variano dal genere letterario, scientifico-tecnologico, di attualità, di complessità adeguata alla competenza linguistica e alle conoscenze tecniche possedute dalla classe.4. Produrre descrizioni, narrazioni, riassunti guidati e brevi semplici commenti sugli argomenti trattati.
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">● <u>Information Technology</u>, Ravecca, Minerva Scuola● LIM● Photocopies● Schemi o appunti <ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale e interattiva● Listening and Reading: ascolto e comprensione globale e dettagliata di testi, dialoghi mediante tipologie di attività FCE e open questions● Visione e comprensione globale e dettagliata di video● Stesura di riassunti● Traduzione dall'Inglese all'Italiano <p>La <u>metodologia</u> utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo, come quella dei libri di testo.</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: L'attività di potenziamento e recupero è stata svolta anche in itinere e non solo durante le due settimane di recupero delle carenze del trimestre in cui gli studenti, a turno hanno svolto gli stage in azienda.</p>
<p>MODULO 4: Educazione Civica</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
 ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
 ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

<p>CONTENUTI Diversity in the workplace: Fad or commercial advantage? Glass ceiling</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI Riflettere sulle condizioni di lavoro, sulle responsabilità, su alcuni ostacoli di natura sociale, culturale, psicologica anche apparentemente invisibili negli ambienti lavorativi. Debating: "Workplace diversity should always include people with disabilities"</p>
<p>CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti trattati</p>
<p>COMPETENZE Saper comprendere testi scritti e orali, saper interagire in conversazioni in modo sostanzialmente corretto e scorrevole, esprimere opinioni su aspetti legati alla diversità nel mondo del lavoro.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gateway to success ● Photocopies ● LIM ● Lezione frontale e interattiva ● Reading: /lettura e comprensione globale e dettagliata di testi con open questions <p>La <u>metodologia</u> utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo</p>
<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: L'attività di potenziamento e recupero è stata svolta anche in itinere e non solo durante le due settimane di recupero delle carenze del trimestre in cui gli studenti, a turno hanno svolto gli stage in azienda.</p>

Matematica

A.S. 2022-2023	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTE: PETTINELLI ANDREA	

MODULO 1:
<p>CONTENUTI Funzioni</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>✓ Proprietà locali e globali delle funzioni</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>✓ Conoscere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p> <p>✓ Studio e costruzione del grafico di una funzione di equazione assegnata.</p>
COMPETENZE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

✓	Saper leggere un grafico di funzione
✓	Saper costruire un grafico di funzione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)	
✓	Libro di testo: <i>Matematica verde vol 4A Zanichelli</i>
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:	
✓	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
✓	Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
✓	Settimana di recupero
✓	Recupero in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

MODULO 2:	
CONTENUTI	
Integrali indefiniti	
OBIETTIVI SPECIFICI	
✓	Integrali indefiniti e i metodi d'integrazione
CONOSCENZE	
✓	Conoscere il concetto di primitiva di una funzione.
✓	Conoscere il concetto di integrale indefinito di una funzione.
✓	Conoscere le proprietà dell'integrale indefinito.
COMPETENZE	
✓	Saper operare integrazioni immediate.
✓	Saper integrare le funzioni razionali fratte.
✓	Saper applicare i metodi di integrazione: sostituzione e per parti .
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)	
✓	Libro di testo: <i>Matematica verde vol 4B Zanichelli</i>
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:	

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

✓	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
✓	Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
✓	Settimana di recupero
✓	Recupero in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

MODULO 3:	
CONTENUTI Integrali definiti	
OBIETTIVI SPECIFICI	
✓	Integrali definiti e calcolo di aree e volumi
CONOSCENZE	
✓	Conoscere il significato geometrico dell'integrale definito.
✓	Conoscere la relazione tra l'integrale indefinito e l'integrale definito
COMPETENZE	
✓	Saper calcolare gli integrali definiti
✓	Saper calcolare misure di aree di superfici e volumi di solidi di rotazione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)	
✓	Libro di testo: <i>Matematica verde vol 4B Zanichelli</i>
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:	
✓	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
✓	Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
✓	Settimana di recupero
✓	Recupero in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

MODULO 4:	
CONTENUTI	

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
 ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
 ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Integrali impropri
OBIETTIVI SPECIFICI
✓ Integrali impropri e significato
CONOSCENZE
✓ Conoscere il significato di integrale improprio.
COMPETENZE
✓ Saper calcolare gli integrali impropri riconoscendo se sono convergenti o divergenti
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.)
✓ Libro di testo: <i>Matematica verde vol 4B Zanichelli</i>
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:
✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
✓ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
✓ Settimana di recupero
✓ Recupero in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

Scienze Motorie e Sportive

A.S.: 2022/23	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTE: ZANDRELLI ELENA	

MACROARGOMENTO 1: Le capacità condizionali
CONTENUTI: Agli studenti è stato richiesto di riflettere sulle proprie preferenze in campo motorio in relazione ai propri punti di forza e alle proprie debolezze, di svolgere un'indagine sulle varie attività sportive presenti e operanti nel territorio, di analizzarle criticamente e compararle in base a proposte e peculiarità, nonché di comprendere e scegliere quale sia quella a loro stessi più congeniale nella didattica in presenza. Approfondimento teorico delle capacità condizionali come forza, velocità resistenza e flessibilità.
OBIETTIVI SPECIFICI: Gli alunni hanno imparano ad applicarsi in un'attività motoria complessa adeguata ed una maturazione personale, sviluppando una piena consapevolezza degli effetti positivi che un percorso di preparazione fisica specifica può avere su loro stessi.
CONOSCENZE: Gli alunni, al termine di queste attività hanno sviluppato precise abilità attinenti all'apprendimento motorio e alle capacità coordinative; vengono messi a conoscenza dei vari metodi di

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

ginnastica tradizionale e non, di esercizi antalgici e di ginnastica dolce; imparano inoltre a controllare postura e salute.
COMPETENZE: Sono stati posti in condizione di saper eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, da quella dolce, dal corpo libero e con piccoli attrezzi; sono inoltre messi in condizione di riprodurre i gesti tecnici fluidi delle varie attività affrontate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: 1. Educare al movimento
TEMPI: Per la durata dell'anno scolastico.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Non prevista.

MACROARGOMENTO 2: Lo sport con le sue regole.
CONTENUTI: Gli studenti hanno imparato a conoscere e rimodellare la tecnica nei fondamentali necessari nelle varie situazioni e sport praticati, vestendo vari ruoli attuabili e richiesti, hanno identificato il ruolo più congeniale alle proprie capacità e specializzarsi in questi, hanno conosciuto ed applicato le tattiche e le strategie disponibili, analizzato le scelte possibili per compierle in consapevolezza.
OBIETTIVI SPECIFICI: Gli alunni hanno studiato ed applicato le regole fondamentali dei vari giochi sportivi, nonché le strategie tecniche e tattiche.
CONOSCENZE: Comprendere le peculiarità, gli intenti e le regole degli sport praticati; imparare ed ottenere le capacità tecniche e tattiche necessarie e più adatte alle singole attività.
COMPETENZE: Imparare ad assumere ruoli sia in relazione al gruppo, sia in armonia con le proprie competenze e potenzialità; allenarsi nel rielaborare e riprodurre i gesti motori complessi necessari ai vari sport praticati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: 1, 6.
TEMPI: Per la durata di tutto l'anno scolastico.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Non prevista.

MACROARGOMENTO 3: Educazione Civica : Etica sportiva e fair play.
CONTENUTI: Gli alunni, sanno identificare punti di forza e debolezze della squadra, hanno imparano a impostare la corretta preparazione alla competizione; partecipandovi, conoscono come analizzare obiettivamente i risultati ottenuti; con le conoscenze così ottenute, affrontano la competizione accettando il ruolo più congeniale non a loro, ma alla propria squadra.
OBIETTIVI SPECIFICI: Gli studenti imparano come affrontare il confronto agonistico con la corretta etica, rispettando le regole, l'avversario e l'arbitro.
CONOSCENZE: Imparano a conoscere i regolamenti tecnici dei vari sport, ma anche le varie sfaccettature che questo comporta in relazione con il rispetto della corretta competizione, dell'avversario e dell'arbitro.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

COMPETENZE: Imparano a conoscere, applicare e rispettare le regole sportive, ad accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate, e ad aiutare ed assistere i compagni e l'avversario in caso di necessità non strettamente legate all'attività agonistica; si impegnano nel rispettare l'avversario e il suo livello di gioco, nonché l'attività dell'arbitro.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: 1.
TEMPI: Per la durata di tutto l'anno scolastico.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Non prevista.

MACROARGOMENTO 4: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
CONTENUTI: Gli alunni definiscono, in base alle proprie convinzioni, cosa significhi "salute", anche attraverso mappe concettuali o schemi, e spiegano come per loro gli stili di vita possano influenzarla; Si impegnano, inoltre, a compilare un diario annotando le proprie abitudini analizzando quali siano quelle sane da valorizzare e quali quelle da modificare.
OBIETTIVI SPECIFICI: Gli studenti vengono istruiti su come assumere i corretti stili di vita e comportamenti onde valorizzare e curare la propria salute, sempre tenendo conto di quanto in essa influisca l'attività sportiva, in modo tale che ne comprendano l'importanza. Approfondimento sull'educazione alimentare per curare la propria salute e saper organizzare una dieta personalizzata in base allo stile di vita.
CONOSCENZE: Vengono analizzati i rischi di una vita sedentaria e il movimento come elemento di prevenzione; vengono inoltre insegnate le norme comportamentali di primo soccorso, di "basic life support" e la tecnica RCP, nonché l'uso del defibrillatore elettronico. Conoscenza del valore nutritivo degli alimenti per poter programmare una dieta alimentare sana ed equilibrata
COMPETENZE: Imparano a comportarsi correttamente in fase di organizzazione del tempo libero, ad intervenire in caso di piccoli traumi, ma soprattutto in caso di emergenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: 1, 6.
TEMPI: Per la durata di tutto l'anno scolastico.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Non prevista.

MACROARGOMENTO 5: Relazione con l'ambiente naturale.
CONTENUTI: Vista l'attività ("Progetto vela") di integrazione educativa, gli studenti si impegnano in attività motorie specifiche già ben delineate dai programmi; identificano inoltre in ordine di importanza le misure di sicurezza e i comportamenti da mettere in atto durante le attività.
OBIETTIVI SPECIFICI: Gli alunni, messi in situazioni ambientali varie e differenti rispetto a quelle dei locali scolastici, imparano a mettere in atto comportamenti responsabili atti a tutelare l'integrità del patrimonio ambientale, ma soprattutto di se stessi, impegnandosi comunque in

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

attività ludiche e sportive.
CONOSCENZE: Gli alunni conoscono le attività ambientali e le loro peculiarità, nonché le norme di sicurezza da porre in atto.
COMPETENZE: Imparano a scegliere abbigliamento ed attrezzature adatte alle attività e alle condizioni meteo, imparano a muoversi in sicurezza in ambienti a loro non familiari e si allenano nel praticare attività all'aria aperta in forma globale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: 1.
TEMPI: Per la durata delle attività programmate
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Non prevista.

LEGENDA: SISSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI
1- LIBRO DI TESTO: EDUCARE AL MOVIMENTO (Fiorini, Chiesa, Coretti, Bocchi, Lovecchio)
2- ALTRI MANUALI ALTERNATIVI A QUELLI IN ADOZIONE
3-LIM
4-SUSSIDI E AUDIOVISIVI E DIGITALI
5- PERSONAL COMPUTER
6- MATERIALE REPERIBILE IN RETE
7- STRUMENTI MULTIMEDIALI

Religione

A.S. 2022/2023	DATA 15/05/2023
INSEGNANTE: BALO' STEFANIA	CLASSE : 5 AIA

MACROARGOMENTO 1:
CONTENUTI Fondamenti dell'etica naturale. Alcuni concetti fondamentali della morale: il bene e il male, la libertà, la coscienza e la legge. I valori morali
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: settembre - ottobre - novembre
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 2
CONTENUTI Legge naturale, legge positiva e legge rivelata: la morale biblico - cristiana. Il messaggio morale dell'A. e del N.T. Modelli storici di etica cristiana.
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: dicembre - gennaio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 3:
CONTENUTI La Giornata della Memoria. La Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo: l'ateismo scientifico . La Chiesa di fronte al nazionalismo e al totalitarismo
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: gennaio - febbraio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 4:
CONTENUTI L'etica della vita: il valore della vita umana. 1) Bioetica (aborto, eutanasia, suicidio, pena di morte, fecondazione artificiale, manipolazione genetica); 2) L'Etica Ecologica.
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: febbraio – marzo
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 5:
CONTENUTI Chiesa e mondo moderno. Il rapporto tra Chiesa e mondo. Il Concilio Vaticano I. Chiesa e questione sociale: i principi ispiratori della dottrina sociale cristiana.
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: aprile – maggio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MACROARGOMENTO 6:
CONTENUTI La Chiesa verso un mondo nuovo. Giovanni XXIII, il Concilio Vaticano II, Giovanni Paolo II. Il cammino ecumenico e il dialogo interreligioso.
OBIETTIVI SPECIFICI: Acquisire la capacità di riconoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l' esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione, sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza. Acquisire la consapevolezza del ruolo del cristianesimo nella crescita culturale, sociale e politica in particolare dell'Italia, e in generale dell'Europa e del mondo.
CONOSCENZE: Acquisizione di una conoscenza oggettiva e sistematica del cristianesimo e della sua storia; acquisire la capacità di accostarsi in maniera corretta ai documenti della Sacra Scrittura e del Magistero della Chiesa; acquisire la capacità di confrontarsi con le altre religioni ed altre scuole di pensiero; acquisire la capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo e dei suoi valori nella crescita personale e civile dell'alunno.
COMPETENZE Saper utilizzare i testi del Magistero della Chiesa; acquisire capacità critiche di fronte agli argomenti affrontati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: (riportare indicazione numerica come da legenda al termine del documento): 1 – 3- 4- 8- 11
TEMPI: maggio – giugno
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

Educazione Civica: Bioetica e roboetica

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
 ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
 ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

LEGENDA: SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

1	Libro di testo
2	Altri manuali alternativi a quelli in adozione
3	LIM
4	Sussidi audiovisivi e digitali
5	Personal Computer
6	Appunti e Dispense
7	Manuali specifici
8	Materiale reperibile in rete
9	Dizionari
10	Testi di approfondimento
11	Strumenti multimediali
12	Laboratorio di.....
13	Altro.....

Informatica

A.S. 2022-2023	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTI: EMANUELE PARATI, EMANUELE SBARAGLI	

MODULO 1
CONTENUTI Sistemi Informativi e Informatici
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare un sistema informatico prevedendo, anche tramite documentazione opportuna, le diverse fasi di realizzazione dello stesso.
CONOSCENZE Dati e informazioni Sistemi informativi e Sistemi Informatici Ciclo di vita di un Sistema Informatico Basi di Dati e DBMS Differenze tra Basi di Dati e archiviazione su File
COMPETENZE Architettura Logica di un DBMS Saper analizzare un Sistema Informativo e saper progettare i passi per implementare una informatizzazione di parte di esso, utilizzando Sistema di gestione di Basi di Dati opportuno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP) .
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Settimana di recupero. In itinere, quando si è reso necessario.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

MODULO 2
CONTENUTI Progettazione concettuale di una Base Dati
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare una Base dati.
CONOSCENZE Analisi di una realtà aziendale Progettazione concettuale: il diagramma E/R Entità ed Attributi Chiavi primarie Relazioni 1:1, 1:N, N:M
COMPETENZE Saper realizzare un Modello concettuale E/R a partire dall'analisi di una realtà. Saper semplificare le relazioni N:M di un modello E/R in relazioni 1:N
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP) .
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Settimana di recupero. In itinere, quando si è reso necessario.

MODULO 3
CONTENUTI Progettazione di una base dati Relazionale
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare una Base dati.
CONOSCENZE Modello di dati Relazionale: definizione di relazione matematica, attributi, chiave primaria e chiave esterna Modello logico relazionale Regole dello Standard Relazionale Linguaggi DDL e DML DBMS monoutente e multiutente: le transazioni Algebra e operatori relazionali Normalizzazione di un RDBMS Forme normali: prima, seconda e terza. Forma normale di Boyce-Codd
COMPETENZE Saper realizzare un modello logico relazionale corrispondente ad un modello E/R. Saper progettare un RDBMS, rispettando le forme normali

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

MODULO 3
Saper applicare le forme normali per ottenere un database relazionale senza problemi di aggiornamento e cancellazione.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP) .
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Settimana di recupero. In itinere, quando si è reso necessario.

MODULO 4
CONTENUTI Il linguaggio SQL
OBIETTIVI SPECIFICI Saper interagire con un RDBMS tramite linguaggio SQL.
CONOSCENZE Comando SELECT Subquery Query raggruppate (funzioni di aggregazione) I tipi di Join Comandi DDL Comandi DML Le transazioni in SQL
COMPETENZE Saper interagire con un RDBMS tramite il linguaggio SQL
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP) .
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Settimana di recupero. In itinere, quando si è reso necessario.

MODULO 5
CONTENUTI Programmazione di applicazioni Web-Based e/o multi-tier
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare e scrivere un'applicazione web
CONOSCENZE Linguaggio Javascript Ripresa e sintassi del linguaggio PHP

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

MODULO 5
Interazione tra HTML e PHP Webservice: introduzione ed implementazione in PHP di servizi REST Programmazione dei Front-End: Accenni alla programmazione di App per smartphone Android con Android Studio
COMPETENZE Saper progettare ed implementare soluzioni web complesse in cui Front End e Back end sono implementati separatamente con tecnologie di uso comune. Saper utilizzare i componenti di base di un'applicazione per smartphone Android
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP) .
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Settimana di recupero. In itinere, quando si è reso necessario.

MODULO 6
CONTENUTI Educazione civica
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare login sicuri Conoscere le problematiche di sicurezza legate alle applicazioni WEB
CONOSCENZE Archivi di dati e protezione degli stessi. Accesso profilato ad una base di dati. Accesso profilato e sicuro alle applicazioni web con particolare attenzione alle tecniche base atte a prevenire attacchi informatici di base (SQL injection).
COMPETENZE Saper configurare gli utenti e specifici privilegi su un database relazionale Saper codificare una form di login web sicura Saper progettare ed implementare accessi diversificati per ruoli ad un'applicazione web Saper analizzare una pagina web in cerca di problematiche implementative legate alla sicurezza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Lezioni sul testo in adozione, slide scritte dal docente, LIM, Classroom, Registro Elettronico, esercitazioni in laboratorio utilizzando strumenti di sviluppo specifici (i principali: IntelliJ Idea, Visual Studio Code, XAMPP) ; piattaforma Cybersecurity della CINI (https://cybersecnatlab.it).
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere, quando si è reso necessario.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Sistemi e Reti

A.S. 2022-2023	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTE: ILARIA SBRAGI, SABRINA TANCI	

MODULO 1: INSTRADAMENTO E INTERCONNESSIONE DI RETI GEOGRAFICHE
CONTENUTI Il routing e le routing table. Gli algoritmi e i protocolli di routing. Gli Autonomous System e i routing gerarchico. Protocolli di routing IGP, EGP. Le reti MPLS.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper progettare una rete locale, configurare gli apparati ed i protocolli di routing, eseguire semplici comandi per la diagnostica.
COMPETENZE E CONOSCENZE Comprendere le funzioni svolte dal Network Layer per garantire il percorso migliore ai pacchetti che transitano in rete. Conoscere gli algoritmi e i protocolli di routing. Saper scegliere i protocolli che individuano il percorso migliore per raggiungere la destinazione. Essere in grado di verificare se la funzione di routing è correttamente configurata. Saper usare semplici strumenti di diagnostica della rete. Applicare un algoritmo di routing in una rete. Gestire il corretto funzionamento dell'Internetworking.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 2: IL TRANSPORT LAYER DEL TCP/IP
CONTENUTI Caratteristiche del livello di trasporto. Protocolli UDP e TCP.
OBIETTIVI SPECIFICI Conoscere il funzionamento delle porte e delle socket. Conoscere i protocolli fondamentali del livello Transport. Saper usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni client-server tra applicativi. Saper distinguere servizi connectionless e servizi connection-oriented. Saper affrontare le vulnerabilità dei protocolli del livello Transport. Saper scegliere il tipo di protocollo di trasporto in base al grado di affidabilità, alla velocità e alla sicurezza del servizio che si vuole offrire.
COMPETENZE E CONOSCENZE Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici e utilizzando correttamente la relativa terminologia. Saper scegliere il tipo di protocollo di trasporto in base al grado di affidabilità, alla velocità e alla sicurezza del servizio che si vuole offrire. Organizzare il software di comunicazione in livelli. Conoscere gli standard internazionali definiti per il livello Transport. Conoscere il funzionamento delle porte e delle socket. Conoscere i protocolli fondamentali del livello Transport: UDP e TCP confrontandone i servizi. Il controllo del flusso e della congestione nel TCP
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere
--

MODULO 3: LA CONFIGURAZIONE DEL DHCP E DEL DNS
CONTENUTI Caratteristiche e funzionamento dei protocolli DHCP e DNS.
OBIETTIVI SPECIFICI Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazioni dati e reti.
COMPETENZE E CONOSCENZE Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici e utilizzando correttamente la relativa terminologia. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Conoscere il funzionamento del DHCP, DNS e le problematiche di sicurezza ad essi legate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 4: L'APPLICATION LAYER DEL TCP/IP
CONTENUTI Caratteristiche dell'Application Layer.
OBIETTIVI SPECIFICI Conoscere il funzionamento dei principali protocolli di livello Application. Saper scegliere il tipo di protocollo in base all'applicazione che si vuole utilizzare.
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere le principali applicazioni utilizzate nelle reti TCP/IP e i relativi protocolli. Conoscere i principali protocolli per le applicazioni multimediali. Riconoscere le vulnerabilità dei protocolli di livello Application.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

MODULO 5: EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI
CONTENUTI La segmentazione nelle reti locali. VLAN. Il filtraggio del traffico e l'utilizzo di firewall, proxy, DMZ. Tecniche NAT e PAT.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper predisporre gli apparati per segmentare la rete. Saper simulare una rete locale, anche virtuale. Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza.
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere il funzionamento del protocollo Spanning Tree. Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete. Conoscere le modalità per garantire la privacy agli utenti di una rete. Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione. Progettare reti locali sicure connesse ai Internet.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

In itinere
MODULO 6: LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)
CONTENUTI Le caratteristiche di una VPN. Tipi di VPN: remote access e site to site La sicurezza nelle VPN. I protocolli per la sicurezza: IPsec e TLS/SSL. Trusted VPN e Secure VPN. VPN per lo streaming, il gaming e l'home banking.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN. Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo. Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere i tipi di reti private in commercio e i dispositivi che le implementano. Conoscere protocollo propri delle reti VPN. Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere
MODULO 7: TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY
CONTENUTI Cenni storici sulla crittografia. Classificazione di cifrari e codici. Classificazione degli algoritmi. Principio di Kerkhoff e di Shannon. Algoritmi a chiave simmetrica e asimmetrica. La firma digitale e gli enti certificatori.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente. Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l'uso del formato cartaceo.
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere le problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso la rete pubblica Internet. Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere. Conoscere i principali algoritmi di crittografia. Conoscere i principali servizi che si basano sulla crittografia delle trasmissioni come i certificati digitali e la firma digitale. Saper implementare algoritmi di crittografia in linguaggio C e Java.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, esercitazioni in laboratorio.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere
MODULO 8: LE RETI WIRELESS
CONTENUTI La tecnologia e gli apparati per le reti wireless. I protocolli IEEE802.11x. La sicurezza nelle reti wireless.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless. Saper configurare una LAN wireless. Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless.
COMPETENZE E CONOSCENZE Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione. Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless. Comprendere la configurazione dei sistemi wireless. Protocollo IEEE 802.11ac. I meccanismi per la sicurezza nelle reti wireless: WEP. WEP 2 , server RADIUS.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, utilizzo della LIM.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere
MODULO 9: RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI
CONTENUTI Gestire la mobilità di una rete IP. Il protocollo Mobile IP. Le reti cellulari e l'accesso a Internet. La mobilità nelle reti 4G LTE. La rete 5G.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile. Uso della rete cellulare per connettersi alla rete Internet.
COMPETENZE E CONOSCENZE Architettura di rete IP per la gestione di accessi mobile. Protocollo Mobile IP. Tecnologie cellulari usate per l'accesso mobile a Internet. Caratteristiche delle generazioni di reti mobili. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, utilizzo della LIM.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere
MODULO 10: PROGETTARE STRUTTURE DI RETE: DAL CABLAGGIO AL CLOUD
CONTENUTI Progettare la struttura fisica di una rete aziendale. Progettare la collocazione dei server. La virtualizzazione. Le soluzioni Cloud.
OBIETTIVI SPECIFICI Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari di utilizzo. Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione di rete.
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere i servizi stand-alone e le possibili alternative. Conoscere la virtualizzazione dei sistemi e delle applicazioni. Conoscere l'approccio Cloud ai servizi. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi. Saper proporre soluzioni di virtualizzazione e soluzioni Cloud.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Libro di testo Internetworking, slide e documenti disponibili su Classroom, utilizzo della LIM, informazioni di approfondimento reperite sul Web.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere
MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE NEL LAVORO
CONTENUTI Internet banking. Phishing e frode informatica.
OBIETTIVI SPECIFICI Riconoscere le cause principali degli attacchi informatici. Usare responsabilmente il web.
COMPETENZE E CONOSCENZE Cybersecurity, definizione delle problematiche relative alla sicurezza informatica e ai relativi attacchi.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Informazioni reperite sul Web. Uso di Google Workspace.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni

A.S. 2022-2023	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTE: LAURA VANNUCCINI, SABRINA TANCI	

MODULO 1: Comunicazione tra processi concorrenti
CONTENUTI La condivisione delle risorse Modelli di interazione concorrente: modello a memoria comune e a scambio di messaggi Interazioni tra processi: competizione, cooperazione e interferenza Il modello client-Server
OBIETTIVI SPECIFICI Richiamare i concetti fondamentali sulle interazioni tra processi per poter sviluppare applicazioni di rete
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere il modello ad ambiente locale e globale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Materiali selezionati dall' insegnante estratti dal libro in adozione a partire dai prossimi anni: Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, volume 2 (Il materiale è stato fornito al solo fine di studio e consultazione) Risorse Web Lezioni frontali
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Recupero in itinere

MODULO 2: I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/IP
CONTENUTI Applicazioni di rete: protocolli di comunicazione, porte di comunicazione Socket e processi client-server Famiglie di socket: Internet Socket e Unix Domain Socket Tipi di socket: stream socket, Datagram Socket, Raw Socket Trasmissioni unicast e multicast I socket in Java e il package Java.net Socket TCP: classi Socket e ServerSocket e il metodo accept() Socket UDP: classi DatagramSocket e DatagramPacket

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

OBIETTIVI SPECIFICI Apprendere le caratteristiche e la struttura di applicazioni client-server basate su socket
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere i protocolli di rete, acquisire i modelli di comunicazione in una rete, sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java, effettuare la connessione con i protocolli TCP e UDP, progettare applicazioni client-server in Java
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Materiali selezionati dall' insegnante estratti dal libro in adozione a partire dai prossimi anni: Nuovo Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, volume 3 (Il materiale è stato fornito al solo fine di studio e consultazione) Risorse Web Lezioni frontali Esercitazioni di laboratorio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: Recupero in itinere

Modulo 3: Formato di scambio nelle applicazioni Web: Linguaggio XML
CONTENUTI Il linguaggio XML: definizione, utilizzo, struttura del documento, sintassi Documenti ben formati e validi Definizione dei tag: elementi e attributi Parsing dei documenti XML in Java (JAXP) Elaborazione dei documenti XML Approcci DOM e SAX al parsing: Interfacce Object Model, Interfacce a eventi Attivazione di un parser DOM Attivazione di un parser SAX
OBIETTIVI SPECIFICI Saper definire e interpretare il contenuto dei documenti XML
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere le specifiche JAXP, eseguire il parsing di documenti XML, definire strutture dati in XML, scrivere e interpretare documenti
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Materiali selezionati dall' insegnante estratti dal libro in adozione a partire dai prossimi anni: Nuovo Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, volume 3 (Il materiale è stato fornito al solo fine di studio e consultazione) Risorse Web Lezioni frontali Esercitazioni di laboratorio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: recupero in itinere

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"
ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA
ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Modulo 4: Web Services
CONTENUTI Evoluzione Web services Che cos'è un Web Service Architettura SOA Il protocollo SOAP Il protocollo REST: principi dell' architettura, azioni CRUD
OBIETTIVI SPECIFICI Saper utilizzare e progettare servizi di rete
COMPETENZE E CONOSCENZE Avere chiaro il concetto di servizio di rete, conoscere le caratteristiche dei modelli SOAP e REST, saper sviluppare applicazioni client che utilizzano servizi web
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Materiali selezionati dall' insegnante estratti dal libro in adozione a partire dai prossimi anni: Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, volume 3 (Il materiale è stato fornito al solo fine di studio e consultazione) Risorse Web Lezioni frontali Esercitazioni in laboratorio
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: recupero in itinere

Modulo 5 Educazione Civica: Sicurezza e interoperabilità delle API
CONTENUTI Cosa si intende per sicurezza delle API e perchè ce ne dobbiamo preoccupare Confronto tra API REST e SOAP Prassi di sicurezza delle API più comuni PHP JWT: autenticazione con i JSON Web Token
OBIETTIVI SPECIFICI Saper garantire la sicurezza delle comunicazione machine-to-machine,
COMPETENZE E CONOSCENZE Conoscere il funzionamento dei Token JWT
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI (sussidi didattici, tecnologie, testi di approfondimento ecc.) Risorse Web Lezioni frontali
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: recupero in itinere

Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa

A.S. 2022-2023	DATA: 15/05/2023
INSEGNANTE: ROBERTO GHELLI, EMANUELE SBARAGLI	

MODULO 1:
CONTENUTI Economia e microeconomia
OBIETTIVI SPECIFICI Conoscere le basi, le origini e l'evoluzione delle varie teorie economiche.
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - modelli economici - domanda, offerta, azienda, concorrenza, mercato, prezzo, profitto - il bene informazione - switching cost, lock-in - Economie di scala e di rete - Outsourcing - Marketing e SEO
COMPETENZE Comprendere le interdipendenze tra i processi economici. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. Saper analizzare l'evoluzione del sistema economico in un'economia di rete con particolare riferimento al bene informazione. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Libro di testo, registro elettronico, classroom, materiali digitali e cartacei condivisi
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere si sono svolti momenti di riflessione, consolidamento e recupero. Similmente sono stati offerti spunti di approfondimento per il potenziamento.

MODULO 2:
CONTENUTI Organizzazione aziendale
OBIETTIVI SPECIFICI Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione d'impresa, dei processi produttivi e dei servizi.
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Modelli e cicli aziendali, stakeholder - Forme societarie, startup - Operation management, Lean management - Tecnostruttura: Sistema Informativo - Tecnostruttura: ERP e MRP I&II - Tecnostruttura: WIS e cloud services *aaS
COMPETENZE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali Saper analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. Saper individuare le caratteristiche principali di un processo ed un'organizzazione aziendale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Libro di testo, registro elettronico, classroom, materiali digitali e cartacei condivisi, lavoro cooperativo, lezioni capovolte.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere si sono svolti momenti di riflessione, consolidamento e recupero. Similmente sono stati offerti spunti di approfondimento per il potenziamento.

MODULO 3:
CONTENUTI Il software, la qualità, le certificazioni (CLIL)
OBIETTIVI SPECIFICI Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione d'impresa, dei processi produttivi e dei servizi.
CONOSCENZE - Certificazioni e qualità - Certificazioni ICT - Microlingua e terminologia inglese
COMPETENZE Saper individuare le diverse tipologie di certificazione ICT ad oggi disponibili e comprenderne l'utilità
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI Libro di testo, registro elettronico, classroom, materiali digitali e cartacei condivisi, lavoro cooperativo, lezioni capovolte.
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO: In itinere si sono svolti momenti di riflessione, consolidamento e recupero. Similmente sono stati offerti spunti di approfondimento per il potenziamento.

MODULO 4:
CONTENUTI La progettazione
OBIETTIVI SPECIFICI Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione d'impresa, dei processi produttivi e dei servizi.
CONOSCENZE - Project Management - Il PMBOK - WBS - Tempi, Costi, Risorse - GANTT e Cammino critico
COMPETENZE Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto in riferimento ai costi, tempi e risorse.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI"

ESAMI DI STATO 2022/2023 – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AIA

ALLEGATO 2 – CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi e ai tempi pianificati. Conoscere i principali strumenti di gestione di progetti software. Saper redigere documentazione tecnica di progetto.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo, registro elettronico, classroom, materiali digitali e cartacei condivisi, lavoro cooperativo, lezioni capovolte.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO:

In itinere si sono svolti momenti di riflessione, consolidamento e recupero. Similmente sono stati offerti spunti di approfondimento per il potenziamento.